WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO

Szkoła Podstawowa nr 12
im. prof. Adama Wodziczki
w Gnieźnie

rok szkolny 2021_2022

Podstawa prawna

- Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. ze zmianami
- Rozporządzenie MEN z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

Diagnoza

Szkoła Podstawowa nr 12 im. prof. Adama Wodziczki w Gnieźnie jest jedną z dziesięciu publicznych szkół podstawowych znajdujących się na terenie naszego miasta. W roku szkolnym 2021/2022 funkcjonuje 34 oddziałów (11 integracyjnych, 4 sportowych, 19 ogólnych), do których uczęszcza łącznie 708 uczniów, w tym 326 dziewcząt i 382 chłopców.

W klasach pierwszego etapu edukacyjnego treści nauczania obejmują przede wszystkim wiedzę na temat zawodów osób z najbliższego otoczenia dzieci oraz tych, z którymi stykają się na co dzień. W kolejnym etapie edukacyjnym treści związane z tematyką zawodoznawczą są systematycznie poszerzane. Uczniowie poznają zawody, wyzbywają się stereotypów myślowych bądź niewłaściwych wyobrażeń na temat danej profesji. Dowiadują się, że praca zawodowa stanowi wartość życiową, która realizowana jest przez większość dorosłych będących w wieku produkcyjnym. Dobrze wybrany zawód pozwala na samorealizację. Zapewnia nie tylko utrzymanie, ale może być sensem życia, szansą spełnienia marzeń i osobistych planów. Równocześnie należy wskazać na negatywne konsekwencje bezrobocia, zarówno dla społeczeństwa, jak i dla poszczególnych jednostek.

Młody człowiek, wybierając szkołę ponadpodstawową, powinien kierować się własnymi zainteresowaniami i umiejętnościami oraz swymi mocnymi stronami. Jednak nie zawsze zdaje sobie sprawę z posiadanego potencjału i nie uświadamia sobie własnych predyspozycji zawodowych. Czasami opiera się tylko na opinii rodziców lub idzie do nowej szkoły za namową koleżeństwa.

Ważne jest także ukazanie możliwości kształcenia i wyboru zawodu uczniom z niepełnosprawnościami, które wiążą się z ich stanem zdrowia. Wybór dalszej drogi kształcenia powinien wynikać nie tylko ze znajomości rynku pracy i świata zawodów, ale również z dobrej znajomości samego siebie oraz pogłębionej oceny swoich zdolności i możliwości.

Oddziaływania doradcze odbywają się poprzez:

- przygotowanie kadry pedagogicznej oraz pracowników administracji i obsługi do zintegrowanej realizacji WSDZ;
- skierowanie oddziaływań do rodziców w celu kontynuowania przedsięwzięć podejmowanych przez szkołę oraz uświadamiania istoty i potrzeby tych oddziaływań;
- przekazywanie treści skierowanych do uczniów ze wszystkich poziomów edukacyjnych (orientacja zawodowa w klasach I-VI oraz doradztwo zawodowe w klasach VII-VIII).

Prowadzenie oddziaływań w tych trzech kierunkach spowoduje dokonanie świadomego i satysfakcjonującego wyboru zawodu przez uczniów oraz właściwe zarządzanie karierą zawodową.

Formy doradztwa zawodowego od 1 września 2021 na poszczególnych etapach edukacji:

- preorientację zawodową (przedszkola),
- orientację zawodową, (I-VI),
- zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 7 ustawy-Prawo oświatowe (kl. VII-VIII),
- zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu (realizowane zgodnie z przepisami rozporządzenia MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach),
- zajęcia z wychowawcą,
- działania określone w wewnątrzszkolnym systemie doradztwa zawodowego, w tym np. indywidualne konsultacje z doradcą zawodowym, indywidualne lub grupowe wizyty zawodoznawcze u pracodawców lub w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe mające na celu poznanie przez uczniów środowiska pracy w wybranych profesjach.

Cele główne WSDZ

Uczeń:

- poznaje samego siebie, własne zasoby i dokonuje pogłębionej oceny swoich możliwości i umiejętności;
- zna świat zawodów, tendencje na lokalnym, regionalnym, ogólnopolskim, europejskim i światowym rynku pracy;
- potrafi wyszukiwać, analizować i selekcjonować informacje na temat świata zawodów;
- zna ofertę szkół ponadpodstawowych w regionie;
- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych z jego osobą;
- uświadamia sobie potrzebę kształcenia ustawicznego;
- planuje ścieżkę edukacyjno–zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

Cele szczegółowe i zadania do realizacji dla klas I - III

Moduł I – Poznajemy siebie

Uczeń:

- opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

Cele szczegółowe i zadania do realizacji dla klas IV - VI

Moduł I – Poznajemy własne zasoby

Uczeń:

- określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystywania w różnych dziedzinach życia;
- podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

Cele szczegółowe i zadania do realizacji dla klas VII - VIII

Moduł I – Poznajemy własne zasoby

Uczeń:

- określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

L.p.	Zadanie	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialny	Klasa	Termin realizacji
1.	Dostrzeganie własnych mocnych stron przez uczniów.	Poznaję siebie - uczeń opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać; prezentuje swoje zainteresowania.	nauczyciele, specjaliści, doradca zawodowy	I - VIII	cały rok szkolny
		Udzielanie uczniom informacji zwrotnych na temat ich osiągnięć i postępów.	nauczyciele, specjaliści, doradca zawodowy	I - VIII	cały rok szkolny
		Prezentowanie osiągnięć uczniów poprzez m.in: stronę internetową szkoły, organizowanie wystaw prac uczniów, wydawanie szkolnego czasopisma „Tuzinek”, występy zespołu wokalnego, radio „Raz-dwa”, uroczystości szkolne i klasowe, festyn Dwunastki.	wszyscy pracownicy szkoły	I - VIII	cały rok szkolny
		Organizacja dnia talentu lub innej formy prezentowania talentów.	Samorząd Uczniowski	I - VIII	cały rok szkolny
		Działalność różnorodnych kół zainteresowań, w których uczniowie mogą odkrywać i rozwijać swoje talenty.	nauczyciele, opiekunowie kół	I - VIII	cały rok szkolny
2.	Rozwijanie kompetencji kluczowych.	Rozwijanie kompetencji miękkich, takich jak: współpraca w grupie, komunikatywność, elastyczność, kreatywność, zarządzanie czasem, otwartość.	nauczyciele, specjaliści, doradca zawodowy	I - VIII	cały rok szkolny
		Wdrażanie uczniów do czynnego udziału w życiu klasy, szkoły. Umożliwienie uczniom realizacji własnych pomysłów.	SU, wychowawcy, samorząd klasowy, opiekunowie organizacji szkolnych	I - VIII	cały rok szkolny
		Ukazanie korzyści wynikających ze znajomości języków obcych i ich doskonalenie.	nauczyciele języków obcych, nauczyciele, specjaliści, doradca zawodowy	I - VIII	cały rok szkolny
		Rozwijanie umiejętności posługiwania się językiem ojczystym oraz czytania ze zrozumieniem.	nauczyciele, specjaliści, doradca zawodowy	I - VIII	cały rok szkolny
		Rozwijanie umiejętności formułowania wniosków i myślenia przyczynowo - skutkowego.	nauczyciele, specjaliści, doradca zawodowy	I - VIII	cały rok szkolny
		Kształtowanie umiejętności uczenia się.	nauczyciele, specjaliści, doradca zawodowy	I - VIII	cały rok szkolny
		Rozwijanie umiejętności korzystania z ICT, wyszukiwanie informacji, przygotowanie prezentacji multimedialnych.	nauczyciele informatyki i innych przedmiotów	I - VIII	cały rok szkolny
3.	Poznanie własnych zasobów w kontekście planowania swojej ścieżki edukacyjnej i zawodowej.	Zajęcia umożliwiające uczniom rozpoznanie swoich możliwości, predyspozycji i ograniczeń w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych.	nauczyciele, specjaliści, doradca zawodowy	VII-VIII	cały rok szkolny

4.	Synteza informacji przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej.	Moje mocne i słabe strony. Moje zasoby – warsztaty.	wychowawcy,	I - VIII	cały rok szkolny
		Przekazywanie uczniom informacji zwrotnej dotyczącej ich pracy i wskazywanie im mocnych stron oraz tego, nad czym powinni jeszcze pracować.	nauczyciele, specjaliści, doradca zawodowy	I - VIII	cały rok szkolny
5.	Zapoznanie ze specyfiką różnych zawodów.	Moje predyspozycje zawodowe.	nauczyciele, specjaliści, doradca zawodowy	VII-VIII	cały rok szkolny
		Organizacja spotkań z przedstawicielami różnych zawodów.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, doradca zawodowy	I - VIII	cały rok szkolny
		Przygotowanie do roli pracownika - rozmowy na temat oczekiwań wobec dobrego pracownika, jego obowiązków i praw.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, doradca zawodowy	VII-VIII	cały rok szkolny
6.	Pomoc uczniom w dokonaniu autoanalizy.	Satysfakcjonująca praca czy przykry obowiązek- rozmowy z uczniami nt. właściwego planowania swojej drogi edukacyjno-zawodowej.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, doradca zawodowy	VII-VIII	cały rok szkolny
		Rozmowy z uczniami nt. ograniczeń w wyborze zawodów wynikających ze stanu zdrowia.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, doradca zawodowy	I - VIII	cały rok szkolny
		Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w wyborze szkoły ponadpodstawowej i zawodu.	nauczyciele, specjaliści, doradca zawodowy	VIII	cały rok szkolny
		Zajęcia dotyczące znaczenia cech charakteru i osobowości oraz innych predyspozycji osobistych w wyborze zawodu.	nauczyciele, specjaliści, doradca zawodowy	VI -VIII	cały rok szkolny
		Ćwiczenia z uczniami dotyczące rozpoznawania własnych predyspozycji osobowościowych, zawodowych.	nauczyciele, specjaliści, doradca zawodowy	VI -VIII	cały rok szkolny
7.	Zaspokajanie potrzeby samorealizacji. Uświadomienie uczniom znaczenia rozwijania swoich zainteresowań.	Wspólne prezentowanie zainteresowań i talentów podczas imprez klasowych z udziałem rodziców.	wychowawcy	I - III	cały rok szkolny
		Zajęcia pozalekcyjne, udział w konkursach.	nauczyciele, specjaliści, doradca zawodowy	IV -VIII	cały rok szkolny
		Rozmowy z uczniami nt. roli zainteresowań w wyborze zawodu.	nauczyciele, specjaliści, doradca zawodowy	I - VIII	cały rok szkolny
		Prezentacja zainteresowań i hobby.	nauczyciele, specjaliści, doradca zawodowy	I - VIII	cały rok szkolny

8.	Identyfikacja zainteresowań zawodowych uczniów	Poznawanie własnych zainteresowań zawodowych przez uczniów.	nauczyciele, specjaliści, doradca zawodowy	I - VIII	cały rok szkolny
		Rozmowy z uczniami nt. zainteresowań, pomoc w ich identyfikacji.	nauczyciele, specjaliści, doradca zawodowy	I - VIII	cały rok szkolny

Cele szczegółowe i zadania do realizacji dla klas I –III

Moduł II – Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

Cele szczegółowe i zadania do realizacji dla klas IV –VI

Moduł II – Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

.

Cele szczegółowe i zadania do realizacji dla klas VII –VIII

Moduł II – Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
- wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- dokonuje autoprezentacji;
- charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

L.p.	Zadanie	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialny	Klasa	Termin realizacji
1.	Zapoznanie uczniów z możliwościami uzyskania wiedzy o wybranych zawodach.	Przekazanie bazy materiałów o wybranych szkołach i zawodach.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, doradca zawodowy	VII-VIII	cały rok szkolny
		Ukierunkowane pozyskiwanie danych informatycznych o interesujących zawodach.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, doradca zawodowy	VII-VIII	cały rok szkolny
		Realizacja zajęć z cyklu: Czy wiesz ,gdzie pracują twoi rodzice?	wychowawcy	I - VIII	cały rok szkolny
		Prezentacje różnorodnych zajęć przez rodziców uczniów.	wychowawcy, doradca zawodowy	I - VIII	cały rok szkolny
		Tworzenie folderów reprezentatywnych dla danego zawodu/zakładu pracy.	wychowawcy, doradca zawodowy	I - VIII	cały rok szkolny
		Konfrontacja uzyskanej wiedzy z rzeczywistością, zajęcia w terenie-obserwacja miejsc pracy w najbliższej okolicy.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, doradca zawodowy	I - VIII	cały rok szkolny
2.	Wyznaczenie kryteriów i wartości, którymi należy się kierować dokonując wyboru przyszłej ścieżki zawodowej	Projekty uczniowskie ukazujące kryteria istotne podczas podejmowania decyzji o przyszłym zawodzie.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, doradca zawodowy	V - VIII	cały rok szkolny
3.	Uaktualnianie i konfrontowanie informacji dotyczącej poznanych wcześniej zawodów	Monitorowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej starszych kolegów.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, doradca zawodowy	VII - VIII	cały rok szkolny
4.	Rozwijanie poczucia odpowiedzialności u przyszłego pracownika.	Warsztaty-poszukiwanie odpowiedzi na pytanie Czy dobry uczeń będzie dobrym pracownikiem?	doradca zawodowy	VII - VIII	cały rok szkolny
		Gra dydaktyczna na temat konsekwencji	wychowawcy	III -VII	cały rok szkolny

		nieprzemyślanych wyborów w życiu.			
5.	Rozwijanie pragmatycznego myślenia uczniów na temat pracy.	Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.	wychowawcy, doradca zawodowy	I - VIII	cały rok szkolny
		Wizyty w zakładach pracy.	wychowawcy, doradca zawodowy	I - VIII	cały rok szkolny
6.	Uświadomienie znaczenia pracy zawodowej w życiu każdego człowieka.	Przeprowadzenie godziny wychowawczej na temat znaczenia pracy zawodowej w życiu człowieka, roli pieniądza i jego związku z pracą.	wychowawcy	VI - VIII	cały rok szkolny
		Przeprowadzenie zajęć zarysowujących sylwetkę cenionego pracownika.	wychowawcy	VII-VIII	cały rok szkolny
7.	Przygotowanie do świadomej zmiany obowiązków, odpowiedzialnego przejścia do roli pracownika.	Wdrażanie do samodzielności i odpowiedzialności.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, doradca zawodowy	I - VIII	cały rok szkolny
		Odgrywanie scenek rodzajowych uświadamiających cechy charakterystyczne danego zawodu.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, doradca zawodowy	I – VIII	cały rok szkolny
		Zajęcia rozwijające wiedzę uczniów o rynku pracy i zakładach pracy.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, doradca zawodowy	I – VIII	cały rok szkolny
8.	Uświadomienie uczniom ich preferencji zawodowych.	Rozmowy z uczniami na temat preferencji zawodowych.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, doradca zawodowy	VI - VII	cały rok szkolny
		Rozmowy z uczniami na temat ich mocnych stron, zainteresowań i talentów (baza do uświadomienia własnych preferencji zawodowych).	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, doradca zawodowy	IV - VIII	cały rok szkolny
		Zajęcia uświadamiające predyspozycje zawodowe.	doradca zawodowy	VII - VIII	cały rok szkolny
		Zajęcia: Wyszukiwanie informacji na temat interesujących zawodów z wykorzystaniem multimediów.	wychowawcy, doradca zawodowy	I - VIII	cały rok szkolny
9.	Zapoznanie uczniów z aktualnymi tendencjami na europejskich rynkach pracy.	Wyjaśnienie pojęcia “rynek pracy”, omówienie tendencji na europejskich rynkach pracy.	wychowawcy, nauczyciele	VI - VIII	cały rok szkolny
		Prezentacja na temat zawodów przyszłości oraz elastycznych form zatrudnienia i elastycznej organizacji czasu pracy.	doradca zawodowy	VIII	cały rok szkolny
10.	Poszukiwanie pracy przedstawienie i omówienie metod.	Zajęcia na temat metod poszukiwania pracy.	wychowawcy, doradca zawodowy	VII - VIII	cały rok szkolny
		Przeglądanie ofert pracy - zajęcia z wykorzystaniem Internetu (strony www. zawierające oferty pracy).	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, doradca zawodowy	VII - VIII	cały rok szkolny

		Analiza ofert pracy w czasopismach lokalnych.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, doradca zawodowy	VII - VIII	cały rok szkolny
		Redagowanie odpowiedzi na ogłoszenie prasowe.	nauczyciele języka polskiego, doradca zawodowy	VII - VIII	cały rok szkolny
11.	Przedstawienie uczniom zagrożeń wynikających z bezrobocia.	Zajęcia dotyczące bezrobocia (co to jest i jakie niesie zagrożenia)	doradca zawodowy	VII - VIII	cały rok szkolny
		Zajęcia: Bezrobocie – przyczyny, konsekwencje.	doradca zawodowy, wychowawcy	VII - VIII	cały rok szkolny
		Zajęcia: Jak osiągnąć sukces? Tworzenie miejsc pracy.	nauczyciele informatyki i biblioteki, doradca zawodowy	VII - VIII	cały rok szkolny
		Zajęcia: Sposoby walki z bezrobociem.	doradcy zawodowi nauczyciele geografii nauczyciele WOS	VIII	cały rok szkolny
12.	Zaprezentowanie oferty instytucji wspierających karierę zawodową.	Zajęcia na temat form wspierania kariery zawodowej (kształcenie ustawiczne, urzędy pracy, organizacje pozarządowe, itp.).	nauczyciele, doradcy zawodowi	VII - VIII	cały rok szkolny
		Informacje na temat rozmowy kwalifikacyjnej i jej skuteczności.	doradca zawodowy, wychowawcy	VII-VIII	cały rok szkolny
		Przebieg rozmowy kwalifikacyjnej – ćwiczenia.	wychowawcy, doradca zawodowy	VII -VIII	cały rok szkolny
			nauczyciele	VIII	cały rok szkolny
13.	Pisanie dokumentów aplikacyjnych.	Przygotowanie dokumentów koniecznych podczas starania się o pracę.	doradca zawodowy, wychowawcy	VII-VIII	cały rok szkolny
		Zajęcia: Przygotowujemy dokumenty aplikacyjne.	doradca zawodowy	VII-VIII	cały rok szkolny
		Nauka pisania CV.	wychowawcy, nauczyciele informatyki, nauczyciele języka polskiego	VII-VIII	cały rok szkolny

Cele szczegółowe i zadania do realizacji dla klas I – III

Moduł III – Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

Cele szczegółowe i zadania do realizacji dla klas IV – VI

Moduł III – Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
- wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
- samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy;

Cele szczegółowe i zadania do realizacji dla klas VII –VIII

Moduł III - Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
- określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

L.p.	Zadanie	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialny	Klasa	Termin realizacji
1.	Prezentowanie różnych zawodów i umiejętności potrzebnych do ich wykonywania.	Spotkania uczniów z przedstawicielami różnych zawodów. Wycieczki do zakładów pracy. Praca z tekstem. Lektury szkolne.	wychowawcy, nauczyciele	I-III	cały rok szkolny
2.	Organizowanie konkursów na terenie szkoły. Zapoznanie uczniów z ich ofertą.	Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i predyspozycjami.	wychowawcy, nauczyciele	I-VIII	cały rok szkolny
3.	Wykorzystywanie różnorodnych źródeł wiedzy w procesie edukacyjnym.	Organizowanie sytuacji sprzyjających wykorzystaniu różnorodnych źródeł wiedzy w poszukiwaniu potrzebnych informacji.	nauczyciele	I-VIII	cały rok szkolny
4.	Zapoznanie uczniów z systemem edukacji w Polsce.	Organizacja zajęć na temat systemu edukacji w Polsce dawniej i dziś.	dorada zawodowy, nauczyciele WOS i historii	VII-VIII	cały rok szkolny
		Zajęcia poświęcone systemom edukacji w Wielkiej Brytanii i W Niemczech.	nauczyciele języka angielskiego i języka niemieckiego	VII-VIII	wg planu pracy

5.	Omówienie możliwości kształcenia – oferty szkół ponadpodstawowych w regionie, województwie, w Polsce i na świecie.	Przedstawienie uczniom materiałów informacyjnych – oferty szkół ponadpodstawowych.	wychowawcy, psycholog, doradca zawodowy, nauczyciele biblioteki	VIII	cały rok szkolny
		Rozmowy z uczniami na temat możliwości kontynuowania nauki poza granicami kraju i udostępnianie im materiałów na ten temat.	doradca zawodowy	VIII	cały rok szkolny
		Kierowanie uczniów na badania do PPP pod kątem dalszej edukacji, szczególnie posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.	rodzice, wychowawca, psycholog, pedagog, doradca zawodowy	VII-VIII	cały rok szkolny
6.	Zapoznanie uczniów z zasadami rekrutacji do szkół ponadpodstawowych.	Przedstawienie zasad rekrutacji do szkół ponadpodstawowych uczniom.	doradca zawodowy, wychowawca	VII-VIII	cały rok szkolny
		Przedstawienie zasad rekrutacji do szkół ponadpodstawowych rodzicom.	dyrektor, doradca zawodowy, wychowawcy	VII-VIII	cały rok szkolny
		Pomoc w gromadzeniu niezbędnych dokumentów i zaświadczeń.	wychowawcy, doradca zawodowy	VIII	cały rok szkolny
		Pomoc w przygotowaniu wymaganych dokumentów.	wychowawcy, pedagog, doradca zawodowy	VIII	cały rok szkolny

Cele szczegółowe i zadania do realizacji dla klas I – III

Moduł IV Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

Cele szczegółowe i zadania do realizacji dla klas IV –VI

Moduł IV Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
- planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

Cele szczegółowe i zadania do realizacji dla klas VII –VIII

Moduł IV *Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych*

Uczeń:

- dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
- planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

L.p.	Zadanie	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialny	Klasa	Termin realizacji
1.	Kształtowanie umiejętności dostrzegania związku między obecnymi sukcesami a przyszłą karierą zawodową.	Podkreślanie sukcesów uczniów w różnych dziedzinach aktywności szkolnej – pochwały ustne i pisemne, nagrody.	wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy	I-VIII	cały rok szkolny
		Pogadanki na temat możliwości wykorzystania obecnych sukcesów do planowania własnej przyszłości zawodowej.	wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy	VI-VIII	cały rok szkolny
2.	Projektowanie własnej przyszłości w aspekcie chronologicznym.	Metody aktywizujące zachęcające do planowania swojej przyszłości zawodowej.	wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy	I-VIII	cały rok szkolny
		Stosowanie różnorodnych metod rozwijających myślenie przyczynowo - skutkowe.	wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy	I-VIII	cały rok szkolny
3.	Motywowanie do świadomego wyboru swojej drogi zawodowej.	Określanie przez uczniów własnych mocnych i słabych stron.	wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy	I-VIII	cały rok szkolny
		Prezentowanie wymagań obowiązujących w różnych zawodach.	wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy	VII-VIII	cały rok szkolny
4.	Rozwijanie umiejętności świadomego podejmowania decyzji.	Cykl zajęć prezentujących ofertę lokalnych szkół ponadpodstawowych.	doradca zawodowy, wychowawcy	VII-VIII	cały rok szkolny
		Prezentowanie lokalnego rynku pracy.	doradca zawodowy	VII-VIII	cały rok szkolny
5.	Pomoc w podejmowaniu decyzji dotyczącej wyboru zawodu.	Indywidualne rozmowy z uczniami i ich rodzicami na temat wyboru drogi zawodowej.	wychowawcy, pedagog, psycholog, doradca zawodowy	VII-VIII	cały rok szkolny
		Doradztwo zawodowe z uwzględnieniem indywidualnych predyspozycji psychofizycznych ucznia.	doradca zawodowy	VII-VIII	cały rok szkolny cały rok szkolny

Realizatorzy i uczestnicy:

W szkole podstawowej w realizację działań zawartych w WSDZ zaangażowani są wszyscy członkowie rady pedagogicznej, oraz pozostałe osoby zatrudnione w szkole, np. pielęgniarka szkolna. Na każdym przedmiocie nauczyciele realizują podstawę programową odnosząc się do doradztwa zawodowego (także podczas zdalnego nauczania). Uczestnikami działań prowadzonych przez realizatorów są wszyscy uczniowie szkoły podstawowej.

Zadania poszczególnych realizatorów programu w odniesieniu do orientacji zawodowej/doradztwa zawodowego:

Lp.	Realizator	Zakres działań
1.	Dyrektor	- odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym; - współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji WSDZ; - wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi; - zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego; - organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.
2.	Doradca zawodowy	- określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów; - pomaga uczniom w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej; - prowadzi zajęcia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego oraz zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu; - wspiera nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców w realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym; - prowadzi doradztwo indywidualne dla uczniów. - systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów, rodziców i nauczycieli na działania związane z doradztwem zawodowym; - planuje, koordynuje, monitoruje i prowadzi ewaluację oraz promuje działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez szkołę we współpracy z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami; - gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia; - organizuje współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym szkoły podnoszącą efektywność prowadzonych działań związanych z doradztwem zawodowym; - współpracuje z dyrektorem szkoły, realizując zadania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym; - wspólnie z zespołem przygotowuje projekt WSDZ; - gromadzi, aktualizuje i udostępnia zasoby związane z orientacją zawodową oraz doradztwem zawodowym; - współpracuje ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych, instytucjami działającymi na rynku pracy i partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego w celu realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego.
3.	Wychowawca	- określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów; - eksponuje w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego; - włącza do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego; - realizuje tematy związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych; - wskazuje uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej; - współpracuje z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci; - współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

4.	Nauczyciel (w tym edukacji wczesnoszkolnej)	- określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów; - eksponuje w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego; - współpracuje z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów; - przygotowuje uczniów do udziału w konkursach np. zawodoznawczych; - prowadzi koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe; - organizuje w sali edukacji wczesnoszkolnej kąciki zawodoznawcze; - współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.
5.	Specjalista	- określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów; - włącza treści z zakresu orientacji zawodowej i zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów; - współpracuje z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów; - włącza się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty); - współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.
6.	Nauczyciel świetlicy	- włącza w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej; - organizuje w sali kąciki zawodoznawcze; - rozpoznaje i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów; - wskazuje uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu; - udziela uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego.
7.	Nauczyciel bibliotekarz	- współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym; - opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego; - włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.
8.	Inne osoby zatrudnione w szkole np. pielęgniarka szkolna	-współpracuje z doradcą zawodowym oraz nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym; - udziela informacji o kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów wybieranych przez uczniów; - organizuje dla uczniów spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych nawyków – adekwatnych do zawodów wybieranych przez uczniów.

Formy i metody pracy doradczej:

Formy adresowane do uczniów:

- Diagnoza i analiza potrzeb na podstawie obserwacji, wywiadów, ankiet
- Indywidualne konsultacje i porady związane z dalszą edukacją
- Warsztaty grupowe - pozwalające na odkrywanie swoich zainteresowań, umiejętności i predyspozycji zawodowych, ukazujące potrzebę planowania własnej przyszłości zawodowej
- Zajęcia grupowe - nakierowane na rozwój umiejętności społecznych i interpersonalnych: komunikacji współpracy, przezwyciężania stresu, asertywności
- Koła zainteresowań
- Zajęcia grupowe umożliwiające poznanie różnych zawodów i związanych z nimi wymagań, filmy zawodoznawcze
- Realizowanie treści zawodoznawczych na lekcjach poszczególnych przedmiotów
- Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów
- Wyjścia i wycieczki szkolne do zakładów pracy, targi edukacyjne

- Tablica z informacjami na temat rekrutacji do szkół średnich i ofercie edukacyjnej na terenie dzielnicy, miasta, powiatu, województwa
- Udział w prezentacjach placówek ponadpodstawowych na terenie szkoły
- Udział w dniach otwartych w szkołach ponadpodstawowych
- Udział w konkursach z zakresu doradztwa zawodowego
- Współpraca z samorządem szkolnym

Formy adresowane do rodziców uczniów:

- Konsultacje i porady udzielane przez nauczycieli/specjalistów na terenie szkoły
- Kierowanie do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego, Klubu Pracy w Gnieźnie na konsultacje z doradcami zawodowymi
- Włączanie rodziców w działania związane z poradnictwem zawodowym i planowaniem ścieżki kształcenia np. poprzez prezentowanie wyuczonych bądź wykonywanych przez siebie zawodów
- Udział w prezentacjach placówek ponadpodstawowych na terenie szkoły
- Udział w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych
- Udostępnianie informacji edukacyjnych (prezentacja założeń pracy edukacyjnej na terenie szkoły na rzecz uczniów, informacji na temat zasad i terminów rekrutacji) i zawodowych (o zawodach przyszłości)

Formy adresowane do nauczycieli:

- Tworzenie warunków do wymiany doświadczeń i dzielenia się wiedzą
- Śledzenie losów absolwentów

Formy adresowane do środowiska lokalnego:

- Spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych na terenie naszej szkoły
- Spotkania z przedstawicielami firm i zakładów pracy funkcjonujących na rynku lokalnym
- Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły m.in. Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Centrum Kształcenia Praktycznego, Klubem Pracy.

Treści i czas realizacji programu

Treści związane z orientacją zawodową oraz doradztwem zawodowym realizowane będą w trakcie roku szkolnego przez wszystkich nauczycieli na poszczególnych lekcjach oraz na zajęciach pozalekcyjnych (także wyjściach, wycieczkach, spotkaniach związanych z planowaniem własnej kariery edukacyjnej i zawodowej uczniów.

Przewidywane rezultaty i korzyści z realizacji WSDZ:

Dla uczniów i rodziców:

- Dostęp do informacji edukacyjnej i zawodowej dla uczniów, nauczycieli oraz rodziców
- Świadome, trafniejsze decyzje edukacyjne i zawodowe
- Kształtowanie odpowiednich postaw, nawyków, umiejętności i wiedzy oraz aktywności zawodowej uczniów

- Mniej niepowodzeń szkolnych, zachęcenie do nauki i pracy oraz kształcenia się w zawodach deficytowych
- Pomoc rodzinie w kształtowaniu określonych postaw i zachowań związanych z planowaniem kariery zawodowej ich dzieci
- Przygotowania uczniów do pełnienia różnych ról społecznych
- Kształtowanie systemu wartości uczniów, w którym praca zawodowa stanowi o osiągnięciu jednego z elementów sukcesu życiowego
- Przygotowanie uczniów do samodzielnego życia

Dla szkoły:

- Utworzenie na terenie szkoły bazy informacji edukacyjnej i zawodowej oraz zapewnienie jej systematycznej aktualizacji
- Lepsze wyniki edukacyjne uczniów
- Zwiększenie konkurencyjności szkoły
- Realizowanie przepisów prawa oświatowego w zakresie doradztwa zawodowego

Dla środowiska lokalnego:

- Zwiększenie trafności decyzji edukacyjnych uczniów wybierających szkołę ponadpodstawową
- Kształcenie umiejętności docenienia najbliższego otoczenia oraz zachęcenie do pełnienia ról zawodowych w środowisku lokalnym
- Zachęcanie do kształcenia w zawodach deficytowych
- Promocja lokalnych szkół, instytucji i zakładów pracy

Ocena i ewaluacja

Realizacja WSDZ będzie na bieżąco monitorowana i na koniec każdego roku szkolnego będzie poddawana ewaluacji, która będzie podstawą do modyfikacji i dostosowania programu do oczekiwań i możliwości wychowanków oraz aktualnych wymagań rynku pracy.

Ewaluacja, podobnie jak diagnoza dokonywana będzie na podstawie: obserwacji i wniosków z prowadzonych działań; rozmów z uczniami oraz ich rodzicami; spotkań doradcy zawodowego z wychowawcami, nauczycielami i wymiany doświadczeń; analizy prowadzonej dokumentacji; prowadzonych badań ankietowych; analizy wymagań lokalnego rynku pracy. Ewaluacji będzie dokonywał zespół nauczycieli realizujących zadania z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego w szkole.

Działania adresowane do rodziców, które nauczą ich wspierać dzieci w wyborze drogi zawodowej:

- wskazywanie rodzicom na potrzebę powierzania dziecku pewnych obowiązków w domu, jak też konsekwentne ich realizowanie – spotkanie klasowe z rodzicami (wychowawca);
- popularyzowanie wśród rodziców materiałów informacyjnych dostarczanych przez zakłady pracy, urzędy pracy, szkoły ponadpodstawowe, poradnię psychologiczno – pedagogiczną (wychowawca, pedagog, psycholog, doradca zawodowy);

- uwrażliwianie rodziców na istotę kreowania u dziecka pozytywnego stosunku do pracy zawodowej, poszerzanie jego wiedzy na temat siebie, zawodów, wymagań rynku pracy, by w przyszłości dokonało odpowiedniego wyboru zawodu (wychowawca);
- organizowanie pogadanek i prelekcji na temat czynników wyboru zawodu z uwzględnieniem konsekwencji niewłaściwego wyboru (wychowawca, pedagog, psycholog, dorada zawodowy);
- informowanie rodziców o możliwościach skorzystania z pomocy instytucji współdziałających w zakresie doradztwa zawodowego – m.in. poradnia psychologiczno – pedagogiczna (wychowawca, pedagog, psycholog, doradca zawodowy);
- uwrażliwienie rodziców na konieczność konsultacji lekarskich w sytuacji wyboru zawodu przez dziecko przewlekle chorujące, z niepełnosprawnością fizyczną lub zaburzeniami psychicznymi, itp. (wychowawca, pedagog, psycholog, doradca zawodowy);
- rozmowy indywidualne z rodzicami (wychowawca, pedagog, psycholog, doradca zawodowy);
- konsultacje dla rodziców – udzielanie indywidualnych porad zawodowych (pedagog, psycholog, doradca zawodowy);
- organizowanie spotkań dla rodziców z udziałem doradcy zawodowego, lekarza, psychologa, specjalistów różnych zawodów na temat: czynników trafnego wyboru zawodu, zapotrzebowania społecznego na specjalistów w określonych zawodach, tendencji na lokalnym rynku pracy, ofert kształcenia, systemu edukacji w Polsce, ograniczeń zdrowotnych w wyborze zawodu, zasad rekrutacji i kierowania kandydatów do szkół ponadpodstawowych (wychowawca klasy, dyrektor, pedagog, psycholog, doradca zawodowy);
- organizowanie spotkań dla rodziców z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych, podczas których poznają oni oferty wybranych szkół i zasady rekrutacji (marzec/kwiecień);

Bibliografia:

1. Dziurkowska A., Skoryna M.,Załoga E. (2017), *Wzorcowe rozwiązania organizacyjne funkcjonowania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego (WSDZ) dla szkoły podstawowej,* ORE, Warszawa,
2. Greiner I., Kania I., Kudanowska E., Paszkowska – Rogacz A., Tarakowska M., (2006), *Materiały metodyczno – dydaktyczne do planowania kariery zawodowej uczniów*, KOWEZiU, Warszawa,
3. Pelczar H. (red.), (1981), *Poradnictwo zawodowe. Materiały pomocnicze dla nauczycieli,* Wyd. IKN ODN, Rzeszów,
4. Stąsiek K., Zięcina – Banek M., (1991*), O poradnictwie zawodowym dla osób niepełnosprawnych*, Wyd. WSPS, Warszawa,
5. Wołk Z., (2006), *Poradnictwo zawodowe w edukacji młodzieży*, Oficyna Wyd. Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra.

Program przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 28.09.2021r. oraz uchwałą Rady Rodziców.

Uchwała nr II/5./2021

Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 12 im. prof. Adama Wodziczki w Gnieźnie

z dnia 28 września 2021 roku

w sprawie:

PROGRAMU DORADZTWA ZAWODOWEGO
uwzględniającego
WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

Na podstawie art. 26 a i 109 ust. 1 pkt 7 Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe /tj. Dz. U. z 2021 poz. 1082/ r. oraz rozporządzenia MEN z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego, /Dz. U. z 2020 r. poz. 325/ uchwala, co następuje:

§ 1

Rada Pedagogiczna Szkoły Podstawowej nr 12 im. prof. Adama Wodziczki w Gnieźnie wyraża pozytywną opinię o

PROGRAMU DORADZTWA ZAWODOWEGO
uwzględniającego
WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

na rok szkolny 2021/2022, który stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2

Uchwałę przekazuje się do realizacji dyrektorowi szkoły.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia z mocą obowiązującą od 1 września 2021r.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

Uchwała nr 6/2021

z dnia 22 września 2021 roku

Rady Rodziców Szkoły Podstawowej nr 12
im. prof. Adama Wodziczki
w Gnieźnie

w sprawie
PROGRAMU DORADZTWA ZAWODOWEGO
uwzględniającego
WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO
Szkoły Podstawowej nr 12
im. prof. Adama Wodziczki w Gnieźnie.

Na podstawie tj. art. 26 a i 109 ust. 1 pkt 7 Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe /tj. Dz. U. z 2020 poz. 910/ r. oraz rozporządzenia MEN z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego, /Dz. U. z 2019 r. poz. 325/ uchwala, co następuje:

§ 1

Uchwala się zmiany wprowadzone w PROGRAMIE DORADZTWA ZAWODOWEGO uwzględniającego WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO Szkoły Podstawowej nr 12 im. prof. Adama Wodziczki w Gnieźnie i przyjmuje się do realizacji na rok szkolny 2021_2022. Dokument stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2

Wykonanie uchwały powierza się Przewodniczącemu Rady Rodziców.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Rady Rodziców

Olgierd Staszewski